

## Convocatoria para el Fortalecimiento de áreas específicas

**Proyecto:** Prácticas docentes en espacios socio-comunitarios. Tensiones entre educación y contención desde la perspectiva de estudiantes de Profesorado de Educación Inicial.

**Directora:** Laura Mombello.

**Equipo:** Davio Silvina, Descalzo Mónica, Douat Marisa, Gispert Flavia.

### Resumen

Este proyecto de investigación propone indagar sobre las perspectivas y concepciones de las y los estudiantes del Profesorado de Educación Inicial, respecto de los espacios y propuestas socio-educativas comunitarias destinadas a la primera infancia. Interesa especialmente analizar los presupuestos relativos a los vínculos y tensiones entre educación y contención que permean los modos en que los y las estudiantes asumen la dimensión pedagógica de su trabajo en estos contextos específicos. Para un número no menor de estudiantes de Profesorado de Educación Inicial estos espacios comunitarios se constituyen en los escenarios donde se aproximan a sus primeras experiencias en el desarrollo de las prácticas de enseñanza, destinadas especialmente a menores de 4 años. Esto se debe a que en el país existe un déficit importante en la oferta de educación formal para la Primera Infancia (PI), aunque desigualmente distribuido. Los espacios socio-comunitarios y/o autogestionados, configurados, algunos de ellos, como Centros de Desarrollo Infantil (CDI), destinados a niños y niñas menores de 4 años, proliferan en los sectores más vulnerables, donde el sistema formal no alcanza a cubrir la demanda o se encuentra ausente. Se abordará esta problemática mediante la realización de un estudio de caso de corte cualitativo, localizado en el distrito de Pilar de la Provincia de Buenos Aires. Este distrito, cuenta con 43 instituciones públicas de Educación Inicial de Gestión Estatal que atienden a 9428 niños y niñas, de entre 4 y 5 años y carece de jardines maternos de gestión estatal. Sin embargo, para los menores de 4 años cuenta con CDI y casas del niño, los estudiantes del Profesorado de Educación Inicial de UNPE interactúan con estos espacios en el marco de diferentes acciones de extensión y articulación con la comunidad, organizados por la Universidad. ¿Cómo se posicionan los futuros docentes en estos escenarios? ¿Desde qué supuestos y perspectivas asumen las prácticas pedagógicas que allí despliegan? ¿Cuáles son los dilemas, las tensiones e interrogantes que los interpelan? Sobre el núcleo de estas cuestiones se trabajarán los vínculos y tensiones entre contención y educación en la formación docente de nivel inicial.

Palabras clave: Formación docente - Educación Inicial - Instituciones socio-comunitarias.